

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Фонд оценочных средств

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование

по учебной дисциплине

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Формы и методы контроля	10
3. Оценочные средства текущего контроля	12
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Психология.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	<i>Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
цели, функции, виды и уровни общения	<i>Знать структуру общения, уровни общения, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессионального общения</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
роли и ролевые ожидания в общении	<i>Знать возрастные особенности общения</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
виды социальных взаимодействий	<i>Знать особенности взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
механизмы взаимопонимания в общении	<i>Знать механизмы личностного развития, самообразования, планирование и проведение мероприятий продуктивной деятельности и развлекательных мероприятий с детьми</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Знать основные техники и приемы общения, планирование различных видов деятельности и общения</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
этические принципы общения	<i>Знать особенности методических материалов, используемых для личностного развития</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>

	<i>детей с учетом особенностей возраста и индивидуальности</i>	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать особенности конфликтной ситуации и приемы освобождения от раздражения</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
Умения		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	<i>Уметь выбирать типовые методы, оценивать их эффективность и качество</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Уметь организовывать собственную деятельность при выполнении профессиональных задач</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Планировать мероприятия, формирующие знания и умения о будущей профессиональной деятельности</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Планировать мероприятия, обеспечивающие развитие личности ребенка, охрану жизни и здоровья детей</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>Знать и уметь режимные моменты в соответствии с возрастом</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Планировать различные виды деятельности по физическому воспитанию, различные виды деятельности и общение детей в течение дня</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<i>Знать и уметь особенности группового общения, субординацию</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>

социальными партнерами.	<i>с учетом социальных ролей партнеров по общению</i>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Создавать в группе предметно-развивающую среду</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>Уметь осуществлять педагогический контроль, адекватно оценивать процесс и результаты обучения подопечных</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<i>Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание детей и знать профилактику травматизма</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<i>Проводить тематические занятия с детьми, направленные на укрепление здоровья</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<i>Знать особенности обучения детей и уметь анализировать проводимые занятия</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<i>Уметь организовывать и проводить различные подвижные игры в группе</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<i>Проводить мероприятия, обучающие детей общению и межличностному взаимодействию</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Разработать мероприятия, включающие игровые элементы</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<i>Уметь планировать различные виды деятельности и</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>

	<i>общения детей</i>	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<i>Знать и уметь планировать мероприятия, формирующие эффективное общение</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<i>Уметь организовывать продуктивную деятельность детей (лепка, рисование и т.д.)</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<i>На основе методических материалов разрабатывать праздничные мероприятия для детей</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<i>Уметь ставить цели, формировать задачи и мотивировать деятельность воспитанников в процессе обучения</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<i>Разрабатывать планы занятий соответственно возрастным особенностям</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<i>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<i>Знать и уметь проводить системный анализ занятий</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<i>Уметь организовывать документооборот, необходимый для проведения занятий</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<i>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления содержания и смены технологий</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<i>Самостоятельно определять задачи и осознанно планировать профессиональную деятельность</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	<i>Формировать рефлексивные умения, аналитическое мышление</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Осуществлять задачи профессионального развития</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<i>Выбрать сферу научных интересов с целью личностного развития и самообразования</i>	<i>Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование</i>

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития		экзамен
Тема 1.1. Развитие психологии как науки	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 1.2. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Раздел 2. Психология и специфика процесса обучения		
Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 2.2. Логика целеполагания в педагогической деятельности	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 3.1. Человек, эволюция его психики	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 3.2. Стадии-циклы эволюции психологии	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Раздел 4. Психические особенности формирования и развития личности	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 4.1. Психология личности	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 4.2. Современные психологические теории личности	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 4.3. Структура личности по К. К. Платонову	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 4.4. Психолого-педагогические условия процесса реализации непрерывного образования	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	

Раздел 5. Процессы форм отражения		
Тема 5.1. Ощущение, определение, основные свойства и классификация	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 5.2. Восприятие, специфика свойств	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 5.3. Внимание как направленность психической деятельности	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 5.4. Мышление и интеллект	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 5.5. Познавательный процесс – воображение	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 5.6. Мнемический познавательный процесс – память	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Раздел 6. Эмоциональные процессы и воля		
Тема 6.1. Эмоциональные процессы и управление эмоциями	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	
Тема 6.2. Воля как характеристика сознания	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 Психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы, самостоятельные по пройденным темам и промежуточное тестирование.

Тест для промежуточной оценки знаний учащихся

1. Задачи и содержание деятельности практического психолога. Основные практики, техники и модели психологической помощи

1. Концепция, согласно которой соматическое заболевание является следствием внутриличностного конфликта, относится к...
 - А) психоанализу
 - Б) гештальтпсихологии
 - В) психофизиологическому направлению
 - Г) гуманистическому направлению
2. К видам психологических практик НЕ относится:
 - А) психологическая коррекция
 - Б) психологическое консультирование
 - В) психологическая защита
 - Г) психотерапия
3. В профессиональную консультацию обращаются с ориентацией:
 - А) рентной
 - Б) деловой
 - В) игровой
 - Г) все варианты верны
4. Наиболее важной функцией современной городской семьи является:
 - А) эротическая функция;
 - Б) функция воспитания детей;
 - В) хозяйственно-бытовая;
 - Г) функция психологической поддержки.

5. Наиболее важной функцией современной сельской семьи является:

- А) эротическая функция;
- Б) функция воспитания детей;
- В) хозяйственно-бытовая;
- Г) функция психологической поддержки.

6. В терапии семьи могут рассматриваться следующие вопросы:

- А) оценка функций семьи;
- Б) оценка структуры семьи;
- В) изучение динамики семьи;
- Г) все ответы верны.

2. Методы изучения личности, семьи, межличностных и семейных отношений.

1. ... позволяет выявить акцентуацию в подростковом и юношеском возрасте

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) цветовой тест Люшера

2. ... позволяет выявить акцентуацию у взрослого человека

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) опросник Шмишека
- Г) тест «Нарисуй человека»

3. ... позволяет выявить актуальные и скрытые мотивы взрослого человека

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) методика ТАТ

4. ... позволяет выявить межличностные отношения в семье

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) тест «Нарисуй человека»
- В) тест «Рисунок семьи»
- Г) цветовой тест Люшера

5. ... позволяет выявить функциональное состояние человека
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) шкала тревожности Тэйлора
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) цветовой тест Люшера
6. ... НЕ позволяет выявить тревожность
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) шкала тревожности Тэйлора
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) тест «Дом-Дерево-Человек»
7. ... позволяет выявить поведение в ситуации фрустрации
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) методика Розенцвейга
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) цветовой тест Люшера
8. ... позволяет выявить агрессивность человека
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) шкала тревожности Тэйлора
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) методика Басса-Дарки

3. Дисгармонии личности.

1. Черта характера ... специфична для шизоидной акцентуации
- А) эксплозивность
 - Б) эмоциональная лабильность
 - В) аутизация
 - Г) жажда внимания
2. Перфекционизм входит в структуру:
- А) истероидных черт характера;
 - Б) шизоидных черт характера;
 - В) психастенических черт характера;
 - Г) epileptoidных черт характера.
3. Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного, за исключением:

- А) неспособность выражать свои чувства;
- Б) замкнутость
- В) брутальность
- Г) вычурность поведения.

4. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

- А) истерических черт характера;
- Б) шизоидных черт характера;
- В) психастенических черт характера;
- Г) параноидальных черт характера.

5. Реакция, выражающаяся настойчивым стремлением подростка добиться успеха в той области, в которой он слаб, называется:

- А) реакцией компенсации,
- Б) реакцией гиперкомпенсации,
- В) реакцией оппозиции,
- Г) реакцией эмансипации.

6. Формированию шизоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- А) «кумир семьи»;
- Б) гиперопека;
- В) «золушка»;
- Г) парадоксальная коммуникация.

7. Формированию астенических и сенситивных черт характера способствует воспитание по типу:

- А) «кумир семьи»;
- Б) гиперопека;
- В) гипоопека;
- Г) парадоксальная коммуникация.

8. Формированию эпилептоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- А) «кумир семьи»;
- Б) гиперопека;
- В) «золушка»;
- Г) «ежовые рукавицы».

9. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного, кроме:

- А) доброты;
- Б) ответственности;
- В) самостоятельности;
- Г) нравственности.

10. Истероидный тип личности формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу ...

- А) безнадзорность
- Б) "парадоксальная коммуникация"
- В) "золушка"
- Г) "кумир семьи"

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Социальная психология», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка знаний учащихся проводится в виде тестирования.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии. Естественнаучное и гуманитарное в психологии.
2. Общая характеристика методов психологии.
3. Основные направления психологической практики: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия.
4. Этапы развития психологии как науки.
5. История и особенности бихевиоризма.
6. История и особенности психоанализа
7. История и особенности гуманистической психологии.
8. История и особенности отечественной психологии.
9. Социально-историческая природа психики человека. Роль труда и речи в развитии психики.
10. Психология общения. Вербальное и невербальное общение.
11. Модель акта коммуникации (Г.Д. Лассуэл).
12. Понятие психической нормы
13. Виды психических нарушений.
14. Общая характеристика личностных расстройств.
15. Психология познавательных процессов.
16. Структура мотивационно-потребностной сферы человека.
17. Проблема выделения базовых эмоций. Межэтнические различия в выражении эмоций.
18. Стресс как общий адаптационный синдром.
19. Эмоциональная компетентность личности.
20. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание.
21. Периодизация психического развития человека.
22. Психологическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
23. Психологическое развитие в подростковом возрасте. Роль группы сверстников в становлении личности.
24. Особенности психического развития в зрелости и старости.
25. Сравнительная характеристика понятий «индивид» и «личность».

26. Темперамент и характер. Виды акцентуаций и психопатий.
27. Формирование личности. Самосознание как вершина развития личности.
28. Представление о личности в гуманистической психологии.
29. Социальная роль и социальный статус.
30. Феномен каузальной атрибуции. Социальные установки их роль в социальном познании.
31. Общая характеристика конформизма.
32. Феномен эмоционального заражения и психология толпы.

Тест для экзамена

1. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:
А) **Личность**
В) Задатки
С) Темперамент
Д) Мотивация
Е) Способности
2. Понимание личности как ансамбля иррациональных бессознательных влечений присуще:
А) Ассоциативной психологии
В) Бихевиоризму
С) Гештальтпсихологии
Д) **Психоанализу**
Е) Советской психологии
3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание:
А) способностей
В) состояний
С) темперамента
Д) **направленности**
Е) убеждений
4. Кто ввел понятие “личностный смысл”:
А) Б.Г. Ананьев
В) **А.Н. Леонтьев**

- С) Д.А. Леонтьев
- Д) Л.С. Выготский
- Е) А.А. Леонтьев

5. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами составляет содержание:

- А) склонности
- В) интереса
- С) влечения
- Д) **убеждений**
- Е) способностей

6. Как называется процесс усвоения социального опыта в психологии личности:

- А) **социализация**
- В) интеграция
- С) рост
- Д) развитие
- Е) экстериоризация

7. Кто усматривал роль деятельности в развитии личности:

- А) Б.Г.Ананьев
- В) **А.И.Леонтьев**
- С) А.Маслоу
- Д) А.Адлер
- Е) Л.С. Выготский

8. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению:

- А) склонности
- В) интерес
- С) влечение
- Д) убеждения
- Е) **направленность**

9. Степень, в которой люди воспринимают свою жизнь как контролируемую изнутри посредством собственных усилий или контролируемых извне случаев:

- A) **локус контроля**
- B) Я-концепция
- C) самоопределение
- D) самооценка
- E) уровень притязаний

10. Метод исследования, при котором исследователь может искусственно моделировать ситуацию, называется:

- A) **эксперимент**
- B) наблюдение
- C) анализ продуктов труда
- D) интерпретация

E) интроспекция

11. Благодаря этому направлению в психологии утвердилось понятие бессознательного:

- A) бихевиоризм
- B) ассоцианизм
- C) **психоанализ**
- D) гештальтпсихология
- E) функциональная психология

12. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств есть:

- A) **самооценка**
- B) саморегуляция
- C) самовыражение
- D) самоутверждение
- E) рефлексия

13. Помимо ошибочных действий и неврозов, косвенным проявлением бессознательного выступают:

- A) **сновидения**
- B) фантазирования
- C) описки
- D) оговорки
- E) галлюцинации

14. Основной метод психоанализа:

- A) **метод свободных ассоциаций**

- В) метод интроспекции
- С) метод наблюдения
- Д) метод эксперимента
- Е) метод гипноза

15. То содержание психики, которое в данный момент не осознается, но потенциально может быть осознано, Фрейд именует:

- А) вытесненным
- В) бессознательным
- С) **неосознаваемым или предсознанием**
- Д) сопротивляющимся
- Е) сублимированным

16. Автором деятельностного подхода к изучению личности является:

- А) Б.Г. Ананьев
- В) **А.И. Леонтьев**
- С) А. Маслоу
- Д) А. Адлер
- Е) Л.С. Выготский

17. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок психологии и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами, нормами:

- А) наблюдение
- В) эксперимент
- С) **тест**
- Д) опрос
- Е) лабораторный эксперимент

18. Что является природными особенностями поведения, типичными для данного человека и проявляющиеся в динамике, тоне и уравновешенности реакции на жизненные воздействия:

- А) характер
- В) задатки
- С) **темперамент**
- Д) способности
- Е) привычки

19. Общенаучное понятие, описывающее процесс индивидуального развития от рождения до смерти:

- А) **онтогенез**
- В) филогенез
- С) судьба
- Д) диалектика
- Е) жизнь

20. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели это

- А) печаль
- В) эйфория
- С) страсть
- Д) **фрустрация**
- Е) аффект

Вариант 2

1. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б. Г. Ананьев;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Д. А. Леонтьев;
- г) **В. Н. Мясищев.**
- д) В. С. Мерлин

2. Самосознание — это:

- а) отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;
- б) **свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;**
- в) уровень интенсивности реакций индивида в ответ на различные стимулы;
- г) представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.
- д) Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению

3. Кем был подробно описан параметр интроверсии — экстраверсии?
- а) З. Фрейдом;
 - б) **К. Юнгом;**
 - в) В. Вундтом;
 - г) А. Адлером.
 - д) Э. Кречмером;
4. Какому понятию принадлежит данное определение: это динамическая, саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, осуществление, преобразование и воплощение опосредованных психическим образом отношений субъекта?
- а) темперамент;
 - б) **деятельность;**
 - в) развитие;
 - г) социализация;
 - д) отношения.
5. Автором индивидуальной психологии принято считать:
- а) В. Франкла;
 - б) Э. Кречмера;
 - в) **А. Адлера;**
 - г) Г. Олпорта;
 - д) К. Левина.
6. Личность в представлении А. Ф. Лазурского — это:
- а) социальная сторона в человеке;
 - б) **единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики;**
 - в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств;
 - г) это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.
 - д) Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности.
7. Основной вклад в концепцию отношений внес:
- а) Б. Г. Ананьев;
 - б) **А. Н. Леонтьев;**

- в) **В. Н. Мясищев;**
- г) С. Л. Рубинштейн.
- д) В. С. Мерлин

8. Персонология — это наука о:
- а) взаимоотношениях в коллективе;
 - б) о человеке;
 - в) о чертах личности;
 - г) **о личности.**
 - д) о бессознательном.

9. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности:
- а) В. Н. Мясищев;
 - б) А. Н. Леонтьев;
 - в) Б. Г. Ананьев;
 - г) **В. С. Мерлин.**
 - д) С. Л. Рубинштейн

10. В понимании Д. А. Леонтьева основу экзистенциального уровня структуры личности составляют следующие понятия:
- а) **духовность; свобода; ответственность.**
 - б) свобода; смысл жизни; отношения;
 - в) смысл жизни; ответственность; отношения.
 - г) ответственность; отношения.
 - д) отношения; духовность; свобода.

11. Основными элементами психологического компонента личности, по мнению Б. И. Додонова, являются (отметьте лишнее):
- а) мировоззрение;
 - б) направленность;
 - в) характер;
 - г) способности;
 - д) **отношения.**

12. К. К. Платонов выделяет в структуре личности следующее количество подструктур:
- а) 5;
 - б) 3;
 - в) **4.**

- г) 6.
- д) 7

13. Б. Г. Ананьев полагал, что для правильного понимания личности прежде всего необходим:

- а) **анализ статуса и социальной позиции личности;**
- б) анализ характерологических особенностей человека;
- в) анализ психофизиологических свойств личности.
- г) анализ способности;
- д) анализ характера

14. В чьей концепции изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность?:

- а) Б. Г. Ананьева;
- б) А. Н. Леонтьева;
- в) В. Н. Мясищева;
- г) **С. Л. Рубинштейна.**
- д) В. С. Мерлин

15. А. Г. Ковалев понимал под процессом развития личности:

- а) ребенок начинает становиться личностью, когда начинает играть в ролевые игры;
- б) развитие личности — это фазный процесс перехода от одной стадии к другой, сопровождающийся кризисами или конфликтами;
- в) развитие личности предполагает «два рождения личности»;
- г) **развитие идет от динамического и неустойчивого ко все более устойчивому и постоянному.**
- д) все ответы неправильные

16. Отношения личности — это:

- а) **активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности;**
- б) система потребностей, интересов и идеалов;
- в) индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблемы;
- г) личностное образование, которое подразумевает особую позицию субъекта по

отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности.

д) уровень притязаний

17. Кто из зарубежных психологов предложил одно из первых определений личности?

а) **Г. Олпорт;**

б) А. Адлер;

в) З. Фрейд;

г) В. Франкл;

д) К. Юнг.

18. В основе концепции личности В. С. Мерлина лежит положение о:

а) двух тесно связанных между собой совокупностях следов, из которых одна тесно связана с органической, а другая — с социальной сферой;

б) **динамической многоуровневой системе взаимных связей и организации свойств личности;**

в) о рассмотрении процессов развития и становления личности как последовательном переходе от элементарных, неосознаваемых или частично неосознаваемых потребностей к потребностям опосредованным;

г) о некоторых ограничителях, задающих конкретные установления, которым нужно следовать и которые можно выполнить или не выполнить.

д) о чертах личности.

19. По мнению В. Н. Мясищева, следующее понятие «выражает доминирующее отношение или его интеграл»:

а) личность;

б) характер;

в) **направленность;**

г) роль.

д) самооценка.

20. Центральное место в концепции А. Н. Леонтьева принадлежит понятию:

а) **«личностный смысл»;**

б) направленность личности;

в) система отношений;

г) диспозиционная система;

д) потребности личности.

21. Концепция К. К. Платонова носит название:
- а) интегральной индивидуальности;
 - б) **функционально-динамической;**
 - в) мотивационно-динамической;
 - г) эмоциональной направленности.
 - д) диспозиционная система.
22. Кто из зарубежных персонологов выделяет в структуре личности следующие компоненты: Эго, Личное бессознательное, Коллективное бессознательное?
- а) А. Адлер;
 - б) Р. Ассаджиоли;
 - в) **К. Юнг;**
 - г) К. Хорни;
 - д) А. Маслоу.
23. Какому понятию дается следующее определение:... — это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт?
- а) архетип;
 - б) Я-концепция;
 - в) черта личности;
 - г) **конструкт;**
 - д) бессознательное.
24. В. Франкл является представителем:
- а) когнитивного направления;
 - б) бихевиористского;
 - в) психоанализа;
 - г) гештальт-психологии;
 - д) гештальт-терапии;
 - е) **экзистенциального направления.**
25. Кто из зарубежных психологов вводит понятие субличности или подличности?
- а) З. Фрейд;
 - б) К. Роджерс;
 - в) **Р. Ассаджиоли;**

- г) А. Адлер;
- д) Дж. Уотсон.

51. Социализация — это:

- а) осуществление индивидуальных и личностных возможностей Я посредством собственных усилий, а также содейтельности с другими людьми;
- б) отношение к себе как бы со стороны, обусловленное какими-то моими реальными достоинствами или недостатками;
- в) **процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта;**
- г) непосредственное эмоциональное отношение к себе, не зависящее от того, есть ли во мне какие-то черты, объясняющие это отношение, или нет.
- д) все ответы неправильные

52. К основным структурным единицам деятельности относятся (выделите лишнюю):

- а) уровень операций;
- б) уровень действий;
- в) **уровень психологических функций;**
- г) уровень психофизиологических функций;
- д) особые виды деятельности.

53. Представителем какого направления является Р. Кэттелл?

- а) функционально-динамического;
- б) **теории черт;**
- в) типологического подхода;
- г) антропометрического.
- д) все ответы неправильные

54. У кого из нижеперечисленных авторов в структуре личности выделяется уровень, включающий в себя половозрастные характеристики личности?

- а) Б. Г. Ананьева;
- б) А. Н. Леонтьева;
- в) Б. И. Додонова;
- г) **К. К. Платонова.**

д) В. Н, Мясишева

55. Ассаджиоли выделяет в своей структурной модели личности:

- а) 3 элемента;
- б) 4;
- в) **8;**
- г) 5.
- д) 7

56. В каком подходе ведущими являются понятия «потребность», «мотив», «эмоция», «значение», «личностный смысл»?

- а) личностном;
- б) ценностном;
- в) **деятельностном;**
- г) мотивационном.
- д) психоаналитическом

57. Кто из отечественных авторов выделяет 10 типов эмоциональной направленности личности?

- а) В. Н, Мясишев;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) В. С. Мерлин;
- д) **Б. И. Додонов.**

58. Структура личности, по Д. А. Леонтьеву, включает в себя (отметьте лишнее):

- а) уровень ядерных структур личности;
- б) внутренний мир личности;
- в) **систему управления, или Я;**
- г) внешний мир личности.
- д) все ответы неправильные

59. По мнению А. А. Реана, следующие понятия являются критериями зрелости личности:

- а) ответственность;
- б) свобода;
- в) направленность;
- г) терпимость;

- д) саморазвитие;
- е) позитивное мышление.

60. Понятие структурной единицы личности вводит:

- а) В. Н. Мясищев;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) В. С. Мерлин;
- д) **К. К. Платонов.**

61. Наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, называется:

- а) персонологией;
- б) воспитанием;
- в) **акмеологией;**
- г) гигиеной;
- д) психофизиологией.

62. Понятие «индивидуальный стиль жизнедеятельности» широко использовал в своей концепции:

- а) В. Н. Мясищев;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) **В. С. Мерлин;**
- д) Б. И. Додонов.

63. Способы получения эмпирических показателей можно разделить на:

- а) объективный;
- б) субъективный;
- в) личностный;
- г) проективный;
- д) интегративный.

64. В своей концепции личности А. Г. Асмолов выделяет пять стратегий исследования личности (отметьте среди нижеперечисленных лишнюю):

- а) конституционально-антропометрическая;

- б) факторная;
- в) блочная; а также мотивационно-динамическая;
- г) **экзистенциальная;**
- д) поведенческо-интеракционистская.

65. Установка — это:

- а) внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентациями;
- б) сложившаяся система важнейших целевых программ личноеTM, определяющая смысловое единство ее инициативного поведения;
- в) **готовность, предрасположенность определенным образом воспринимать, понимать и осмысливать объект или действовать с ним в соответствии с прошлым опытом;**
- г) совокупность стойких мотивов.
- д) все ответы неправильные.

66. Кто из зарубежных персонологов полагал, что каждый человек обладает творческой силой, которая обеспечивает возможность распоряжаться своей жизнью?

- а) К. Юнг;
- б) Дж. Келли;
- в) К. Левин;
- г) А. Маслоу;
- д) А. Адлер.

67. Наблюдение — это:

- а) как личностное образование подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности;
 - б) **целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения испытуемого к обследованию и различным явлениям окружающей действительности с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать изучаемую личность;**
 - в) наиболее примитивная биологическая форма направленности, выражающаяся в недостаточно полно осознанном стремлении к достижению чего-либо;
 - г) склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости
- воз

действиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам:

д) сознательная, избирательная, основанная на опыте психологическая связь

личности с различными сторонами объективной действительности, выражающаяся в ее действиях, реакциях и переживаниях.

68. Цель теории личностных конструктов Джорджа Келли:

а) **объяснить, каким образом люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт;**

б) тиражирование «эффективных моделей» поведения;

в) объяснить с позиции науки, почему люди ведут себя определенным образом.

г) подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру

д) сознательная, основанная на опыте психологическая связь с другими

69. Способность — это:

а) динамическая характеристика психической деятельности человека;

б) **индивидуально-психологическая особенность человека, отвечающая требованиям данной деятельности и являющаяся условием ее успешного выполнения;**

в) определенный фонд знаний, умений и навыков в определенной области;

г) активное положительное отношение к предмету, склонность заниматься им, переходящая на высокий уровень развития.

д) все ответы неправильные.

70. Автором одной из популярных теорий ценностей и ценностных ориентацией является:

а) Б. Г. Ананьев;

б) З. Фрейд;

в) Д. Келли;

г) **Ш. Шварц;**

д) В. Н. Мясищев.

71. Психодиагностика личности — это:

а) наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию,

- закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии;
- б) наука о ценностях жизни и культуры, исследующая важные стороны духовного развития общества и человека, содержание внутреннего мира личности и ее ценностные ориентации;
 - в) одна из прикладных областей психологии;
 - г) дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий;
 - д) **научная дисциплина, выявляющая психологические особенности личности, которые позволяют прогнозировать успешность ее развития и самореализации в постоянно изменяющихся условиях, где она живет и взаимодействует с окружающим миром.**

72. Экзистенциальный вакуум — это:

- а) специфическая форма активности;
- б) **пустота, отсутствие смысла жизни, переживаемое человеком;**
- в) преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, на внешние события и явления;
- г) психологическая реальность вне зависимости от того, в чем конкретно человек видит смысл жизни.
- д) все ответы неправильные.

73. Назовите уровни психологической диагностики личности:

- а) **углубленная; экспресс-диагностика; экспресс-диагностика;**
- б) экспресс-диагностика; блочная;
- в) блочная; поведенческо-интеракционистская.
- г) мотивационно-динамическая;
- д) глубинная диагностика.

Шкала оценивания (*за правильный ответ дается 1 балл*)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%